

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**



**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

Казань, 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППССЗ) 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)».

Разработчики:

ГАПОУ «КРМК»

\_\_\_\_\_ (место работы)

Преподаватель  
(занимаемая должность)

А.А. Попова  
(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПЦК  
Протокол № 1 от « 4 » сентября 2023 г.  
Председатель ПЦК Л.В.Андреева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины «История России» входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

**знать:**

- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;
- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- ретроспективный анализ развития отрасли

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие общие/профессиональные компетенции (ОК/ПК), личностные результаты воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с

Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР13 Умеющий брать на себя ответственность за результат выполненной работы.

ЛР20 Осознанно выполняющий профессиональные требования, добросовестный, способный четко организовывать и планировать свою трудовую деятельность, нацеленный на результат.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 48 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	14
лабораторные занятия	
в том числе практическая подготовка	14
курсовой проект (работа)	
<b>Консультации</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От новой истории к Новейшей</b>			
1.1 Международные отношения в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Колониальные империи Англии и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии Франко-германские и русско-германские противоречия. Франко-русский союз	2	2
1.2. Научно-технический прогресс в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Достижения естественных наук. Транспорт.	2	2
1.3. Россия в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	Политическая жизнь страны. Становление российского парламентаризма. Государственная Дума. Революция 1905-1907гг. Экономические реформы П.А.Столыпина.	2	2
1.4. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Истоки и причины. Тотальный характер войны. Версальская система. Влияние войны на российское общество.	2	2
1.5. Февральская революция.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Причины февральской революции, ее движущие силы. Падение самодержавия	2	2
1.6. Октябрьская революция. Приход большевиков к власти в России	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. От первых декретов до Конституции 1918 г. «Военный коммунизм», его аспекты. Гражданская война: причины. Красный и белый террор. Брестский мир	2	2
<b>Раздел 2. Между мировыми войнами</b>			
2.1. Международные отношения в 20-30-годы XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Возникновение очагов агрессии. Агрессия Японии в Китае.	2	2
2.2. Запад в 30-е годы XX	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

века	Великая депрессия 30-х гг. Государственное регулирование экономики. «Новый курс» Ф. Рузвельта	2	2
2.3. Строительство социализма в СССР	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>	2	
	Образование СССР. Конституция 1924 г. Внутрипартийная борьба. Становление культа личности И.Сталина. Массовые репрессии.	2	2
2.4. Индустриализация в СССР Коллективизация СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Причины свертывания НЭПа. Форсированная модернизация. «Культурная революция». Успехи и недостатки экономического курса.	4	2
2.5. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Попытки возврата к границам Российской империи. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-финляндская война. Присоединении Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	2
<b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945гг.</b>			
3.1 СССР в годы ВОВ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Общество в годы войны. Партизанское движение. Роль советского тыла. Переход промышленности на военный лад	2	2
3.2 Основные этапы военных действий	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>	2	
	Битва за Москву, Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции	2	2
3.3 Роль СССР в разгроме фашизма	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>	2	
	Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии.	2	2
3.4. Итоги II мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Разгром милитаристской Японии. Окончание Второй мировой войны.	2	2
<b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы</b>			
4.1. СССР в послевоенный период	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Восстановление хозяйства. Гулаг в системе советской экономики. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику.	2	2
4.2. СССР в 1953 – 1964 гг. Н.С.Хрущев.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>	2	

	Борьба за власть. XX съезд КПСС о культе личности И.Сталина. Концепция построения коммунизма. «Оттепель». Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины неудач.	2	2
4.3. Перестройка 1985г Распад СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Причины перестройки. Основные этапы: альтернативные выборы, гласность, создание кооперативов. Новое мышление в международных отношениях.	4	2
<b>Раздел 5. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>			
5.1 Конституционная реформа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Конституция 1993 г. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма	2	2
5.2. Экономическое и политическое развитие России в 2000-2020 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	Укрепление вертикали власти. Спады и подъемы российской экономики, и их последствия для российского общества.	2	2
5.3. Российская экономика в мировой экономической системе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Россия в международном разделении труда. Проблемы развития наукоемких отраслей экономики.	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- парты,
- стулья,
- доска,
- мел,
- информационные стенды

Технические средства обучения:

- ИКТ

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО). – М: Академия, 2018

Дополнительные источники:

1. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1060624> ЭБС«ZNANIUM»
2. Драч Г.В. История мировых цивилизаций. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517351> ЭБС «ZNANIUM»
3. Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207> ЭБС «ZNANIUM»
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2020.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106718-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1099266> ЭБС«ZNANIUM»
1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>
3. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>
4. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы. Форма доступа, [http:// history, standart. edu. ga/](http://history_standart.edu.ga/)
2. Интернет-ресурсы. Методический материал. Форма доступа, [http:// www. openclass. ga/ communities/](http://www.openclass.ga/communities/)
3. Интернет-ресурсы: Преподавание истории и обществознания. Форма доступа, [http:// festival. 1 September. Ru/ subjects 111](http://festival.1september.ru/subjects111)
4. <http://moupschool1.narod.ru/obshestvo.htm>
5. <http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Politika.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и контрольных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li><li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос</li><li>- тестирование</li><li>- выполнение практических заданий</li><li>- выполнение индивидуальных заданий</li></ul>
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li><li>- ретроспективный анализ развития отрасли.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос</li><li>- выполнение тестовых заданий</li><li>- выполнение индивидуальных заданий</li></ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, а также личностных результатов воспитания.

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Сформировать основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Оценка. Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Сформировать умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Готовность самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	

<b>Результаты обучения (личностные результаты воспитания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания</b>
ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса

<p>государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	
<p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР13 Умеющий брать на себя ответственность за результат выполненной работы.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР20 Осознанно выполняющий профессиональные требования, добросовестный, способный четко организовывать и планировать свою трудовую деятельность, нацеленный на результат.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>